

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная)
школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 132 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов Алышева Т.В.

Основа рабочей программы:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект»:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2018.,

Рабочую тетрадь под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2016.

Алышева Т.В. Математика. Учебник 1 кл. 8 вид. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Цели изучения предмета:

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифлосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике слепых и слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения,

создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулированию интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

Основными формами обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении

должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики по варианту 3.3. и 4.3 в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели - 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета	
Личностными результатами обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:	Предметные результаты: Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.
– проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира; – принимать позицию школьника, положительно относиться к обучению в школе; – относиться	Числа и величины: - умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – умением читать, записывать и сравнивать величины

<p>позитивно и положительно к совместной работе с педагогом, другими детьми;</p> <p>– отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.</p>	<p>(массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Арифметические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; – умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); – выполнять действия с величинами; - - формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений. <p>Работа с текстовыми задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур; – умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
---	--

	<p>Геометрические величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением измерять длину отрезка; – использовать линейку; – умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением читать несложные готовые таблицы; – умением заполнять несложные готовые таблицы.
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения математики слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки в пределах 5. По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся получают представления:

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, бруске.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

Достаточный уровень

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;

- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;

- устанавливать и называть порядок следования предметов;

- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;

- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;

- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);

- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Минимальный уровень:

- выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);

- сравнивать два предмета по величине методом приложения;

- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;

- сравнивать два предмета по массе;

- выделять из множества один, несколько предметов;

- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;

- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

Содержание учебного предмета.

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математике в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 5.

Пропедевтический этап:

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Основной этап:

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-5.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть 8 недель, 32 урока

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечание
1.	Знакомство с предметом и учебником	1	Знакомство с предметом и учебником	Рассматривать учебник по алгоритму, участвовать в беседе, отвечать на вопросы	Тематический	1-8.09		
2.	Цвет, назначение предметов	2	Цвет, назначение предметов	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике,	Тематический			
3.			Цвет, назначение предметов	рассматривать иллюстрации,	Тематический	1-8.09		
4.	Круг — геометрическая форма	2	Круг — геометрическая форма	натуральные объекты по алгоритму. Выделять	Тематический	1-8.09		
5.			Круг — геометрическая форма	существенные признаки, сравнивать объекты, делать	Тематический	8-15.09		
6.	Понятие «большой — маленький»	3	Понятие «большой — маленький».	выводы. Составлять простейшие предложения	Тематический	8-15.09		
7.			Понятие «большой — маленький».	(повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике,	Тематический	8-15.09		
8.				проговаривать свои		8-15.09		

2 четверть 7 недель, 28 уроков

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечания
37.	Понятие «высокий — низкий»	1	Понятие «высокий — низкий»	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Тематический	9-13.11	
38.	Понятие: «глубокий — мелкий»	1	Понятие: «глубокий — мелкий»		Тематический	9-13.11	
39.	Понятие: «впереди — сзади, перед, за».	2	Понятие: «впереди — сзади, перед, за».		Тематический	9-13.11	
40.			Понятие: «впереди — сзади, перед, за».		Тематический	9-13.11	
41.	Понятие: «рано — поздно».	1	Понятие: «рано — поздно».		Тематический	16-20.11	
42.	Понятия: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1	Понятия: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».		Тематический	16-20.11	
43.	Понятие: «быстро — медленно»	1	Понятие: «быстро — медленно»		Тематический	16-20.11	
44.	Понятие: «быстро — медленно»	1	Понятие: «быстро — медленно»		Тематический	16-20.11	
45.	Понятия: «много, мало, несколько»	2	Понятия: «много, мало, несколько»	Тематический	23-27.11		
46.			Понятия: «много, мало, несколько»	Тематический	23-27.11		

3 четверть 9 недель, 36 уроков

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Дата проведения План/ф акт
67.	Повторение изученного. Числа 1 и 2	2	Числа 1 и 2	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Работать с раздаточным материалом. Ориентироваться на фланелеграфе, в тетради. Называть расположение предмета. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Записывать цифры, выражения, знаки. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия с натуральными числами.	Тематический	11-15.01
68.			Числа 1и 2		Тематический	11-15.01
69.	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений	2	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений		Тематический	11-15.01
70.			Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений		Тематический	11-15.01
71.	Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=».	2	Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=»..		Тематический	18-11.01
72.			Урок контроля.		Итоговый	18-11.01
73.	Составление и решение простых задач.	2	Составление и решение простых задач.		Тематический	18-11.01
74.			Составление и решение простых задач.		Тематический	18-11.01
75.	Геометрическое тело «шар»	1	Геометрическое тело «шар»		Тематический	25-29.01
76.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	2	Число и цифра 3. Образование числа 3.		Тематический	25-29.01
77.			Число и цифра 3. Образование числа 3.	Тематический	25-29.01	

4 четверть 8 недель, 32 урока

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечания
102.	Повторение изученного	3	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	29.03-2.04	
103.			Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.	Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя	Тематический	29.03-2.04	
104.			Урок повторение.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Тематический	29.03-2.04	
105.	Геометрическое тело «брус»	1	Геометрическое тело «брус».	Работать с раздаточным материалом.	Тематический	29.03-2.04	
106.	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	3	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради. Называть расположение предмета. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Тематический	5-9.04	
107.			Понятие об		Тематический	5-9.04	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения математике необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор геометрических тел
- индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, их расположения в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2018.,
2. Рабочую тетрадь под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2016.
3. Алышева Т.В. Математика. Учебник 1 кл. 8 вид. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013
4. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
4. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
5. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.

Объекты и содержание учебных материалов и педагогическая деятельность.

Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Хилько А.А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение</p> <p>2. Хилько А.А. Рабочая тетрадь № 1,2. С-Пб. Просвещение</p>	<p>1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М. Просвещение</p> <p>2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Пособие для учителя. М. Просвещение</p> <p>3. Жигалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М. Новая школа</p> <p>4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. Просвещение</p>	<p>1. Предметные пособия: Предметы окружающей действительности: классная мебель, учебные принадлежности, природные материалы, фрукты, овощи, пуговицы, крючки, игрушки (природный материал, пуговицы и другие мелкие предметы нашивают на картон)</p> <p>2. Специально изготовленные предметы для счета: палочки, счеты классные и индивидуальные, рама с подвешенными на шнурах предметами</p> <p>3. Геометрические фигуры</p> <p>4. Трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т.д.</p> <p>5. Иллюстративные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, машин, самолетов - Изображение множеств предметов от 1 до 10 - Картины с изображением как однородных, так и разнородных предметов, объединенных каким –ни будь сюжетом - Таблица «Числовая лесенка» - Набор подвижных цифр и знаков - Таблицы правильного начертания цифр - Серия таблиц по теме «Нумерация чисел первого десятилетия» - Для демонстрации пособий используется песочный ящик, наборные полотна, магнитные доски